

# KÉPZÉSI PROGRAM

## SZAKMAI KÉPZÉS

**PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS (PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)**

**(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194002)**

**A PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGJELENÉSÉNEK DÁTUMA: 2021. DECEMBER 20.**

## 1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01194002
1.3.	Ágazat megnevezése:	-
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint szint:	4
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése képesítési követelményt előíró jogszabály:		
<p>A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/ fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/ fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/ fiatallal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p>		
1.9.	A szakképesítéssel rendelkező képes:	<ul style="list-style-type: none"><li>- nevelési/oktatási feladatokat értelmezni</li><li>- együttműködni más szakemberekkel</li><li>- szociális problémák felismerésére</li><li>- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére</li><li>- differenciált bánásmód alkalmazására</li><li>- konfliktusok felismerésére és megoldásra</li><li>- adekvát kommunikációra</li><li>- tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítésére</li><li>- rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezésére</li><li>- ügyeleti feladatok ellátására</li><li>- pontos, következetes munkára</li><li>- módszeres munkavégzésre</li><li>- a különböző helyzetben élő emberek iránti empátiára, toleranciára</li><li>- általános ismereteket speciális helyzetekben alkalmazni</li><li>- pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteit alkalmazni</li><li>- a szakmai, etikai szabályok betartására, szakmai értékek képviselésére</li><li>- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- köznyelvi és szakmai szöveget írni</li><li>- információk gyűjtésére</li><li>- önművelésre</li></ul> <p>A versenyképesség, illetve a tudásalapú társadalmakban a pedagóguspálya és a holdudvarába tartozó pedagógiai munkát segítő pályák felértékelődésének lehetünk tanúi. Az oktatás/nevelés intézményeiben az oktatás/nevelés minősége visszavezethető a pedagógiai munkában résztvevők mind magasabb szakmai tudására, megfelelő kompetenciáira és a mind teljesebb együttműködésre. A pedagógiai munka a társadalmi érdeklődés középpontjában áll, így a megítélés szempontjából kiemelkedően fontos, hogy a munkához köthető intrinzik motivációk között mind a pályaválasztás, mind a pályán maradás hátterében az egyik legtöbbször megjelenő elem a <i>gyermekkel való foglalkozás öröme</i>, mely hatással van a gyermek és családja életére is. A humán tevékenységhez való vonzódás és az a tény, hogy munkájuk során gyermekekkel szeretnének foglalkozni, általában is azonosítható egy társadalmilag értékes, hasznosítható munkaterülettel.</p>
1.10.	<p><b>A képzés célja:</b></p> <p>A képzés célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a <b>Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)</b> szakképesítés megszerzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és kompetenciákat.</p> <p>Az oktatás/nevelés intézményeiben az oktatás/nevelés minősége visszavezethető a pedagógiai munkában résztvevők mind magasabb szakmai tudására, megfelelő kompetenciáira és a mind teljesebb együttműködésre. Az egyik legtöbbször megjelenő elem a <i>gyermekkel való foglalkozás öröme, mely hatással van a gyermek és családja életére is.</i></p>
1.11.	<p><b>A képzés célcsoportja:</b></p> <p>A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a belépési feltételeknek megfelel és a képzési programmal elérhető ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé.</p>
1.12.	<p><b>A képzés során megszerezhető kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban</li><li>• Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni</li><li>• Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit</li><li>• Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba</li><li>• Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait</li><li>• Képes a személyiségalapú megközelítésre</li><li>• Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteinek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban</li><li>• Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődések között</li><li>• Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva képes munkáját szervezni</li><li>• Képes különbséget tenni a nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.</li><li>• Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek/tanuló családjáról</li><li>• Képes különbséget tenni az egyes konfliktustípusok között, kezdeményezi feltárásukat</li><li>• Képes elemezni a rábízott gyermek/tanuló szociális kapcsolat-rendszerében megjelenő deviáns elemeket</li><li>• Kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával</li><li>• Képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között</li><li>• Képes megkülönböztetni a család és az iskola felelősségét</li><li>• Együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudomására jutott tényeket. Képes különbséget tenni tények és hipotézis között</li><li>• Képes a családtagokkal történő kapcsolatfelvételre, és az adekvát kommunikációra</li><li>• Képes együtt gondolkodásra a pedagógussal a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Képes megkülönböztetni az óvodai és iskolai programok jellemzőit.</li><li>• Képes a programok megszervezéséhez szükséges források előteremtésére, mozgósítja a szülőket.</li><li>• Képes különbséget tenni a nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek között.</li><li>• Képes játékeszközök beszerzésére, forrásteremtésre.</li><li>• Képes a közművelődési intézmények között kiválasztani az életkorhoz igazodó programot biztosító intézményt.</li><li>• Együttműködik a családdal, képes a kapcsolatteremtésre, pedagógiai kommunikációra.</li><li>• Képes véleményt alkotni, tapasztalatokat megfogalmazni egy-egy programmal kapcsolatban.</li><li>• Képes megfelelő körülményeket teremteni a rá bízott gyermek/tanuló egészséges személyiségfejlődéséhez.</li><li>• Megteremti a gyermek/tanuló egészséges életkörülményeit.</li><li>• Képes az individuális segítségnyújtásra.</li><li>• Képes összefüggéseket keresni és találni a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezt demonstrálni a gyermeknek/tanulónak.</li><li>• Képes a pihenés, az alvás környezeti feltételeinek előkészítésére.</li><li>• Igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét.</li><li>• Képes saját igényeit a rábízott gyermek/tanuló igényei alá rendelni.</li><li>• Képes az adekvát kommunikációra.</li><li>• Képes a munkahelyén a kulturált kapcsolatfelvételre, betartja a kapcsolatteremtés szabályait.</li><li>• Üdvözli a gyermeket, családot, bemutatkozásában a lényeges elemekre szorítkozik, kerüli a személyes elemeket.</li><li>• Kommunikációjával képes fenntartani hallgatósága érdeklődését</li><li>• Képes személyesen, telefonon és írásban kapcsolatot kezdeményezni és válaszolni.</li><li>• Képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására a gyermekkel/tanulóval és családjával.</li><li>• Ápolt, képes egyéniségének és pedagógus hivatásának összeegyeztetésére.</li></ul>
--	---

## 2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	<b>érettségi végzettség</b>
2.2.	Szakmai előképzettség:	-
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	-
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	-
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	-
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	-
2.7.	Egyéb feltételek:	-

## 3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	<b>900 óra</b>
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%

#### 4. Tananyagegységek/témakörök/modulok

A képzés tananyagegységeinek megnevezése <sup>1</sup> :		Óraszám:
4.1	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300
4.2	Családpedagógiai alapismeretek	250
4.3	Szabadidő-pedagógia	150
4.4	Gondozás és egészségnevelés	120
4.5	Kommunikáció és viselkedéskultúra	80

##### 4.1. Tananyagegység/témakör/modul megnevezése

4.1.1.	Megnevezése	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>
4.1.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
		<b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció:</b> frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás):</b> távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás.  <i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i>
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<b>A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek:</b> előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám:	<b>300</b>

<sup>1</sup> A sorok száma bővíthető.

4.1.6.	Beszámítható óraszám <sup>2</sup>	150
4.1.7	A megtanítandó és elsajátítandó tananyag egység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszám <sup>3</sup> :	<b>300</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógia szakmai terminusai</li> <li>• A pedagógia a tudományok rendszerében</li> <li>• A pedagógia területei</li> <li>• A nevelés szinterei</li> <li>• Szocializáció</li> <li>• A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei</li> <li>• A gyógypedagógia rendszere</li> <li>• Gyógypedagógiai alapfogalmak, csoportok és azok tulajdonságai</li> <li>• Kiemelt figyelmet igénylő gyermek</li> <li>• Az SNI-s gyermek fejlesztése</li> <li>• Fejlődéslélektan</li> <li>• Az életkori szakaszok és azok sajátosságai, jellemzői</li> <li>• Szociálpszichológiai ismeretek</li> <li>• Személyiséglélektan</li> <li>• A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők és veszélyeztető tényezők</li> <li>• Ezek felismerése a gyakorlatban</li> <li>• Az emberi szükségletek rendszere, egymásra gyakorolt hatásuk</li> <li>• A szükségletek azonosítása a nevelés folyamatában</li> <li>• Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége</li> <li>• A kötődés fogalma</li> <li>• Kötődési mintázatok és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatásuk</li> <li>• A hospitalizáció káros hatásai</li> <li>• A pedagógus személyisége, attitűdje, és ezek hatása a gyermekek személyiségfejlődésére</li> </ul>
4.1.8.	A tananyag egység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	<p>A tananyag egység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra.</p> <p>A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>

<sup>2</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns

<sup>3</sup> A foglalkozás(ok) száma egyenlő a foglalkozás(ok) óraszámával.

## 4.2. Tananyagegység/témakör/modul megnevezése

4.2.1.	Megnevezése	<b>Családpedagógiai alapismeretek</b>
4.2.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetencia-szinten alkalmazni tudja.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció:</b> frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. <b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás):</b> távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás. <i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i>
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<b>A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek:</b> előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.2.5.	Óraszám:	<b>250</b>
4.2.6.	Beszámítható óraszám <sup>4</sup>	<b>125</b>

<sup>4</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns

4.2.7	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	<b>Családpedagógiai alapismeretek</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszám <sup>5</sup> :	<b>250</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a család szocializációban betöltött szerepe</li> <li>• információk szerzése és kezelése a gyermek/tanuló családjáról a szakmai titoktartás szabályainak betartása mellett</li> <li>• konfliktus típusai és a konfliktusok feloldásának módjai, konfliktusok feltárása</li> <li>• a devianciákat és veszélyeik, valamint a megelőzés lehetőségei</li> <li>• gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemek elemzése</li> <li>• hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyek</li> <li>• adekvát kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával</li> <li>• a fiatalkorú bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepe</li> <li>• párhuzam a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között, a család és az iskola felelősségének megkülönböztetése</li> <li>• a krízis jelentősége és a családon belüli krízishelyzetek veszélyei</li> <li>• krízishelyzetek feltárása, tények elemzése, különbség a tények és a hipotézis között</li> <li>• a mentálhigiéné a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepe a pedagógiai munkában</li> <li>• kapcsolatfelvétel a családtagokkal és adekvát kommunikáció</li> </ul>
4.2.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	<p>A tananyagegység elvégzéséről külön igazolás kerül kiállításra.</p> <p>A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>

<sup>5</sup> A foglalkozás(ok) száma egyenlő a foglalkozás(ok) óraszámával.



### 4.3. Tananyagegység/témakör/modul megnevezése

4.3.1.	Megnevezése	<b>Szabadidő-pedagógia</b>
4.3.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetencia-szinten alkalmazni tudja.
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p><b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció:</b> frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p><b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás):</b> távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás.</p> <p><i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i></p>
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<b>A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek:</b> előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.3.5.	Óraszám:	<b>150</b>
4.3.6.	Beszámítható óraszám <sup>6</sup>	<b>75</b>

<sup>6</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns

4.3.7	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	<b>Szabadidő-pedagógia</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszám <sup>7</sup> :	<b>150</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatása</li> <li>• pedagógussal való együtt gondolkodás a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében</li> <li>• az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségei</li> <li>• az óvodai és iskolai programok jellemzőinek megkülönböztetése</li> <li>• az óvodai, iskolai kirándulás és az erdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépései</li> <li>• a programokhoz megszervezéséhez szükséges források előteremtésében szülők mozgósítása</li> <li>• az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek</li> <li>• ünnepi szimbólumok, jelképek</li> <li>• nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek közötti különbség</li> <li>• játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretek</li> <li>• a játék és a munka összekapcsolása</li> <li>• játékeszközök beszerzése forrásteremtés</li> <li>• a közművelődési intézmények és a köznevelési intézmények kapcsolatrendszer</li> <li>• az életkorhoz igazodó programot biztosító intézmények kiválasztása, gyermek/tanuló szemléletének formálása, igény szintjének emelése</li> <li>• a családdal történő kapcsolattartás formái</li> <li>• kapcsolatteremtés, pedagógiai kommunikáció a családdal</li> <li>• szülői értekezletek, fogadóórák, munkadélutánok előkészítése</li> <li>• tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása</li> <li>• vélemények, tapasztalatok megfogalmazása egy programmal kapcsolatosan, a vélemény kommunikálása a család, gyermek és a pedagógusok felé</li> </ul>
4.3.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	<p>A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra.</p> <p>A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>

<sup>7</sup> A foglalkozás(ok) száma egyenlő a foglalkozás(ok) óraszámával.

#### 4.4. Tananyagegység/témakör/modul megnevezése

4.4.1.	Megnevezése	Gondozás és egészségnevelés
4.4.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetencia-szinten alkalmazni tudja.
4.4.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p><b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció:</b> frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p><b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás):</b> távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag feldolgozás, egyéni feladatmegoldás.</p> <p><i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i></p>
4.4.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<b>A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek:</b> előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.4.5.	Óraszám:	<b>120</b>
4.4.6.	Beszámítható óraszám <sup>8</sup>	<b>60</b>

<sup>8</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns

4.4.7	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszám <sup>9</sup> :	<b>120</b>
	Kapcsolódó foglalkozás tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretek, a gyerek/tanuló egészségnevelése, egészséges személyiségfejlődés</li> <li>• életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretek, egészséges életkörülmények</li> <li>• személyes példa mutatása, új módszertani lehetőségek keresése az egészségneveléshez</li> <li>• a személyi gondozás szerepe és jelentősége a nevelési folyamatban, az életközösségek sajátosságai</li> <li>• individuális segítségnyújtás, szokásrendszer alakítása</li> <li>• az egészséges táplálkozás általános szabályai</li> <li>• összefüggések a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezek életkorspecifikus demonstrálása a gyermeknek/tanulónak</li> <li>• a gyermekkori étkezési szokások felnőttkori hatásai</li> <li>• az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek pihenésének ideális körülményei és a pihentető alvás feltételrendszere</li> <li>• a pihenés, alvás környezeti feltételeinek előkészítése.</li> <li>• a helyes életritmus és az érzelmi biztonság kapcsolata</li> <li>• a napirend és megvalósítása (rugalmasság, színesebbé tétel) az óvodás és iskoláskorú gyermekek életében</li> <li>• a gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikációs technikák</li> <li>• gondozási tevékenység a gyermek igényeinek figyelembevételével</li> </ul>
4.4.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	<p>A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra.</p> <p>A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>

<sup>9</sup> A foglalkozás(ok) száma egyenlő a foglalkozás(ok) óraszámával.

#### 4.5. Tananyagegység/témakör/modul megnevezése

4.5.1.	Megnevezése	<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra</b>
4.5.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetencia-szinten alkalmazni tudja.
4.5.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő csoportos képzés, igény esetén konzultáció:</b> frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.  <b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás):</b> távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyag-feldolgozás, egyéni feladatmegoldás.  <i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i>
4.5.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<b>A tananyagegység/modul/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport összetételének és igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek:</b> előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag-feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projektmódszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, kiadott feladatok pontosítása, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.5.5.	Óraszám:	<b>80</b>
4.5.6.	Beszámítható óraszám <sup>10</sup>	<b>40</b>

<sup>10</sup> Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható - egyéb esetben nem releváns

4.5.7	A megtanítandó és elsajátítandó tananyagegység/témakör/modul tartalma	
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése:	<b>Kommunikáció és viselkedéskultúra</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) óraszám <sup>11</sup> :	<b>40</b>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) tartalmi elemei:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magasszintű ismeretek a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról</li> <li>• adekvát kommunikáció, (kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához)</li> <li>• a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályai a pedagógiai folyamatban</li> <li>• kulturált „Üdvözlési formák” és a „Bemutatkozás illemtana”, az első benyomás jelentősége</li> <li>• kommunikáció a gyakorlatban</li> <li>• a gyermek, család üdvözlése, bemutatkozás a lényeges elemekre szorítkozva, személyes elemek kerülése, hallgatóság érdeklődésének fenntartása a kommunikáció során</li> <li>• a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályai, kultúrája</li> <li>• kapcsolatkezdeményezés és válaszok személyesen, telefonon és írásban</li> <li>• bizalmi légkör kialakításának lépései, feltételei</li> <li>• bizalmi légkör kialakítása és fenntartása gyermekkel/tanulóval és családjával</li> <li>• a pedagógus szerep összeegyeztetése a divatos, ápoltság, öltözködéssel, sminkkel, testi higiénével</li> </ul>
4.5.8.	A tananyagegység/témakör/modul elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	<p>A tananyagegység elvégzéséről a résztvevő kérésére külön igazolás kerül kiállításra.</p> <p>A 7.2. pontban meghatározott feltételek teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.</p>

## 5. Csoportlétszám

5.1.	Maximális csoportlétszám <sup>12</sup> :	40 fő
------	--	-------

<sup>11</sup> A foglalkozás(ok) száma egyenlő a foglalkozás(ok) óraszámával.

<sup>12</sup> Zárt rendszerű elektronikus távoktatás esetén nem releváns.

## 6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

6.1.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:
	Résztevő kérésére biztosított.
6.2.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:
	<p>A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés lehet írásbeli, és/vagy szóbeli, és/ vagy gyakorlati beszámoltatás. Az ismeretek számonkérésének módjai:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visszakérdezés,</li><li>• Gyakorlati feladatmegoldás,</li><li>• Képzésben résztvevő visszajelzései,</li><li>• Beszélgetés</li><li>• Feladatlap kitöltése,</li><li>• Házi feladat ellenőrzése,</li><li>• Írásbeli felelet.</li></ul> <p>A fenti fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p>
6.3.	Résztevő záró (szummatív) értékelése:
	<p>A képzés záróvizsgálattal zárul. A záróvizsga a képzés végén kerül megtartásra.</p> <p>A záró feladaton megszerezhető minősítések:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Megfelelt</li><li>• Nem felelt meg</li></ul> <p>A záró vizsga feladatait a képző intézmény állítja össze.</p> <p>A megszerezhető minősítésekhez tartozó követelményszintek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Megfelelt: a záró feladaton elért legalább 51%-os teljesítmény</li><li>• Nem felelt meg: a záró feladaton elért 50% vagy az alatti teljesítmény.</li></ul>

## 7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	<b>TANÚSÍTVÁNY</b> 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele a záróvizsgán „Megfelelt” minősítés megszerzése.

## 8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	<b>Elméleti oktató:</b> a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus, a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy
------	----------------------	---

		<p>felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató.</p> <p><b>Gyakorlati oktató:</b> a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.</p>
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	<p>Az oktatót képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.</p>
8.3.	Tárgyi feltételek:	<p><b>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő képzési rész esetén:</b> a résztvevők létszámának megfelelő oktatóterem a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyak: flipchart tábla vagy kivetítő, tanulói és tanári létszámuk megfelelő asztal és szék, laptop/személyi számítógép, szoftverek, internetelérés.</p> <p><b>Továbbá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Általános iskolai tanterem és berendezési tárgyai: székek, asztalok, tábla, szemléltető eszközök, iskolai taneszközök, tanszerek</li><li>• Óvodai csoportszoba és berendezési tárgyai: székek, asztalok, játékok, szemléltető eszközök, fejlesztő eszközök</li><li>• Általános iskola egyéb helyiségei, udvara,</li><li>• Óvodai tevékenységek egyéb helyiségei, udvara</li></ul> <p><b>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési programban alkalmazott szoftverek;</li><li>• képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés.</li></ul> <p><b>Eszközjegyzék:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Egyéni fejlesztő eszközök</li><li>• Alapvető sportszerek, játékszerek, társasjátékok</li><li>• Alapvető kézműves technikák megvalósításához szükséges eszközök</li><li>• Alapvető rajz- és dekorációs eszközök, anyagok</li><li>• Iskolai adminisztrációs feladatok ellátásához szükséges eszközök</li></ul>
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A képzéshez szükséges tárgyi feltételek, eszközök meglétét a felnőttképző tulajdonjog, használati jog, bérleti jogviszony vagy egyéb használatra irányuló jogviszony alapján biztosítja.</p> <p><b>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</b> a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközöket és internetelérést a képzésben résztvevő saját eszközeként biztosítja.</p>



8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	-
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	-

## 9. Képesítő vizsga

**A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja.** A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként **akkreditált vizsgaközpont szervezhet.** A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkesites.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban.

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.


### A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

**A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.**

Egyéb feltételek:

**40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása a képző részére**

### 10. Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye:	Budapest
Az előzetes minősítés időpontja:	2024. 05. 22.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Pádár Tivadar
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000057
Felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző intézmény képviselőjének aláírása:	